

## **LA PROTECCIÓN CIVIL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Un estudio de los conceptos de protección civil en el Libro de Texto Gratuito**

**Geog. Frances Rodríguez Vangort**  
*Subdirectora de Proyectos Especiales en la Dirección General de Protección Civil*

Haciendo un análisis del comportamiento general de la sociedad ante los fenómenos físicos que se convierten, debido a una inadecuada relación de la población con la naturaleza, en riesgos potenciales y tarde o temprano en desastres, se observa la necesidad de considerar los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué los desastres nos toman por sorpresa?

¿Por qué la participación del gobierno no es eficiente?

¿Qué hace falta para que tanto la población como los gobernantes (tomadores de decisiones), participen en forma ética y eficiente para reducir considerablemente la vulnerabilidad?

Conviene señalar que el concepto de riesgo no ha sido siempre igual. Las comunidades menos urbanizadas han entendido a la naturaleza como su proveedora universal y al mismo tiempo como la expresión del enojo divino; siendo congruentes con ello, se ha supuesto que los volcanes son personajes míticos, que pueden ser muy bellos y fértiles, pero que pueden generar grandes desgracias al hombre. Así las poblaciones, y de acuerdo a su historia, habitan los lugares donde corren menos peligros, donde se sienten más seguros y si el desastre los ha alcanzado, se han resignado considerándose impotentes.

Conforme las sociedades han avanzado y retrocedido en sus conocimientos científicos y en sus esfuerzos por dominar la naturaleza, han sido más desafiantes, prueba de ello son los grandes asentamientos humanos, que constituyen por sí mismos una zona de alto riesgo debido a la densidad poblacional.

Actualmente y ante las pérdidas humanas y materiales que provocan los desastres, la sociedad del mundo se preocupa por mitigar y reducir la vulnerabilidad, sin embargo, los

esfuerzos son ineficientes, especialmente en los países que no han superado su dependencia neocolonialista, como es el caso de México.

Una vía que ofrece altas expectativas en este sentido es la educación, ese conjunto de aprendizajes y valores que incorporamos a la conciencia y que nos permiten actuar ante diversas situaciones dentro de ese marco referencial.

Recientemente se han buscado mejores resultados en el fortalecimiento de la protección civil en la educación escolarizada, promoviendo que en las escuelas exista más información oportuna sobre los fenómenos que pueden representar un riesgo para la población y sobre como actuar adecuadamente en caso de un desastre.

Haciendo un estudio de los enfoques pedagógicos y de las líneas de acción contenidos en el Libro de Texto Gratuito, constituido por todos los libros de primero a sexto grado de educación primaria, se encontró que en el primero y segundo grados existe una gran correlación y congruencia, ya que en el primer grado se les introduce a los alumnos en los conceptos de derechos y deberes, entre los que se maneja el Derecho a la Protección, continuando en el segundo año con el tema de la Seguridad en la Escuela y en el cual se conforma el Comité de Seguridad, que a su vez contiene el Reglamento de Seguridad, además en este grado es donde se inicia la conceptualización formal de los simulacros. Cabe señalar que los educandos participan en simulacros de sismo desde la educación preescolar.

Sin embargo, en tercer grado se fractura esta secuencia y el tema del Comité no se incluye ya como contenido propio de los libros de texto. Conviene aclarar que en cada grado existen temas, sobre todo en las asignaturas de Geografía y Ciencia Naturales, que tocan los fenómenos físicos e incluyen algunas recomendaciones en caso de sismo y de accidentes en el hogar; pero no relacionan en forma sistemática estos temas con la protección civil ni con la posibilidad de un desastre.

Para el caso de 5º grado en Geografía se estudian los sistemas montañosos y los movimientos sísmicos a partir de la teoría de la Tectónica de Placas, sin embargo esta información es somera, por lo que se propuso ampliarla.

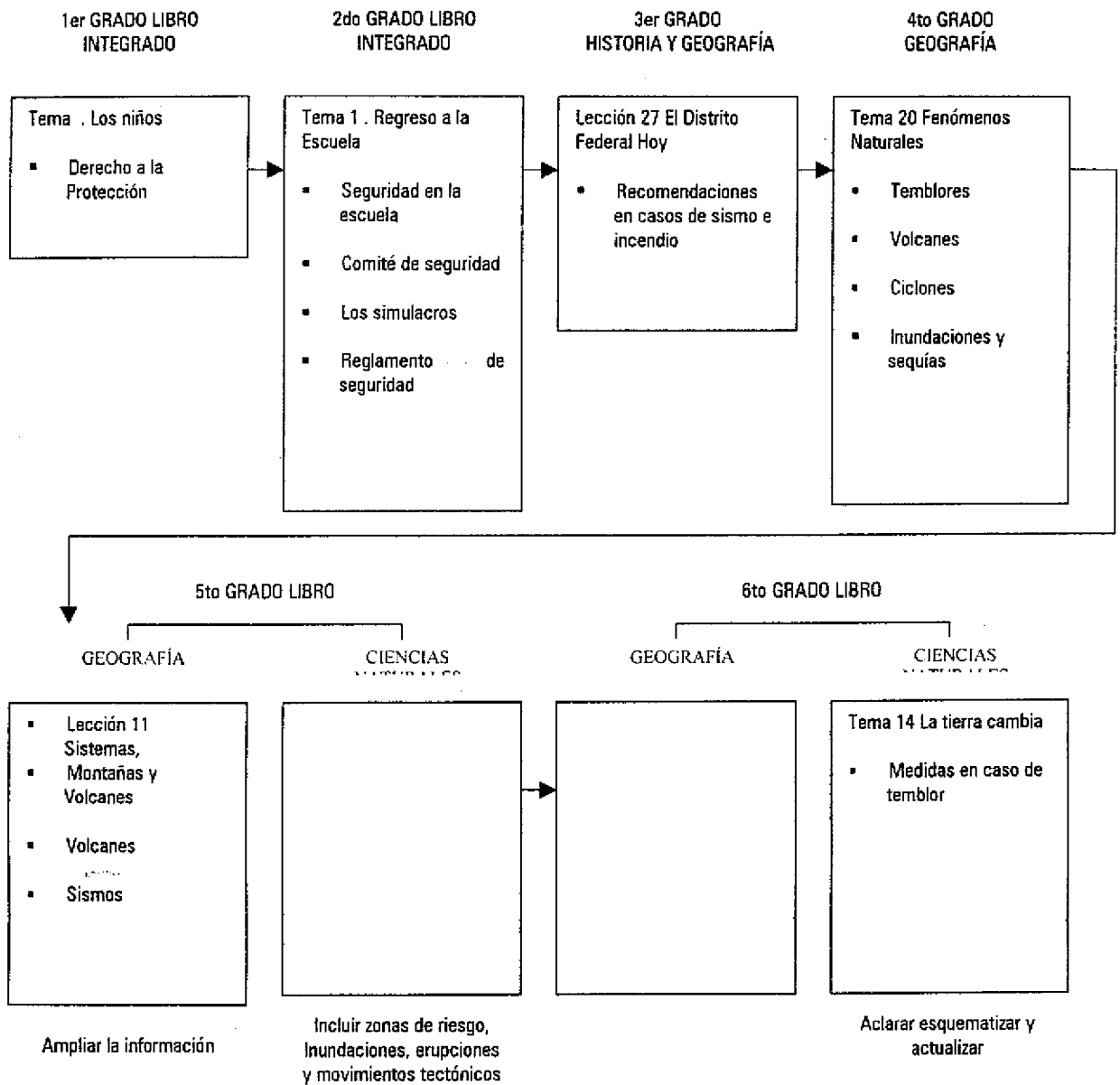
En Ciencia Naturales no existía ningún concepto propio de la protección civil ni relacionado con ella. Por lo que en este caso se pensó que sería conveniente incluir el concepto de "*Zonas de Riesgo*", así como su distribución territorial en el país. También se sugirieron los temas de *inundaciones, erupciones y movimientos tectónicos*.

El libro de Geografía de 6º grado se encontraba desierto en cuanto a temas de protección civil y en ese mismo grado, en Ciencias Naturales, se presentaba un esquema ilegible de qué hacer antes, durante y después de un sismo.

Cabe señalar que por otra parte se han establecido líneas de trabajo y acciones encaminadas al fortalecimiento de una cultura de protección civil en las escuelas, de esta forma se lleva a cabo un calendario de simulacros y desalojos en las escuelas, lo que reditúa en una actitud de respuesta más rápida y eficiente por parte de los alumnos. Generalmente, en caso de una contingencia los niños aplican los conocimientos adquiridos en la escuela y reaccionan en forma más oportuna y eficaz. Un ejemplo de esto es la Guía para elaborar el Programa Interno de Seguridad Escolar en el Distrito Federal, la cual se constituye en el mayor apoyo conceptual y formativo para la organización al interior de los planteles.

A continuación se presenta un análisis esquematizado de los contenidos de protección civil en el Libro de Texto Gratuito hasta el ciclo 97-98.

**Cuadro 1. Análisis esquemático de los contenidos de protección civil dentro del Libro de Texto Gratuito, ciclo 97-98.**



En los ciclos siguientes al análisis inicial se incorporaron una serie conceptos y contenidos al Libro de Texto Gratuito.

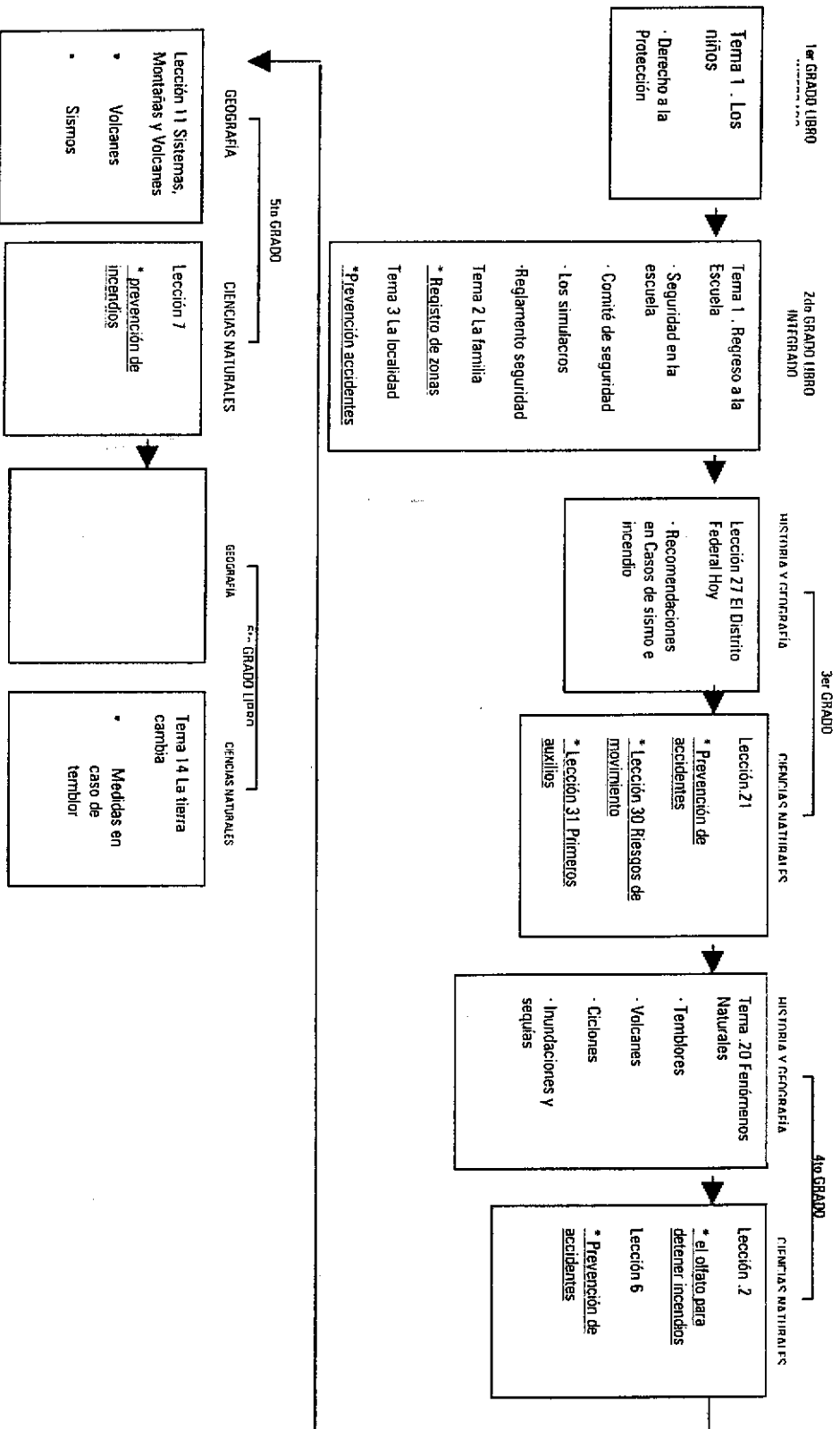
Para el ciclo 98-99, podemos apreciar una considerable inclusión de conceptos propios o relacionados con la protección civil.

En 2º grado se amplía la información y se le da seguimiento al tema de la Seguridad, con la inclusión del tema La Familia, en el cual se le pide a los alumnos que elaboren un registro de las zonas vulnerables dentro de su casa y que participen en la prevención de accidentes.

En Ciencias Naturales de 3º, se incluyen ahora los temas de La Prevención de Riesgos y el de Primeros Auxilios, con lo que se establece por primera vez una continuidad con los dos grados anteriores y se desvanece la ruptura drástica que se presentaba en el ciclo anterior.

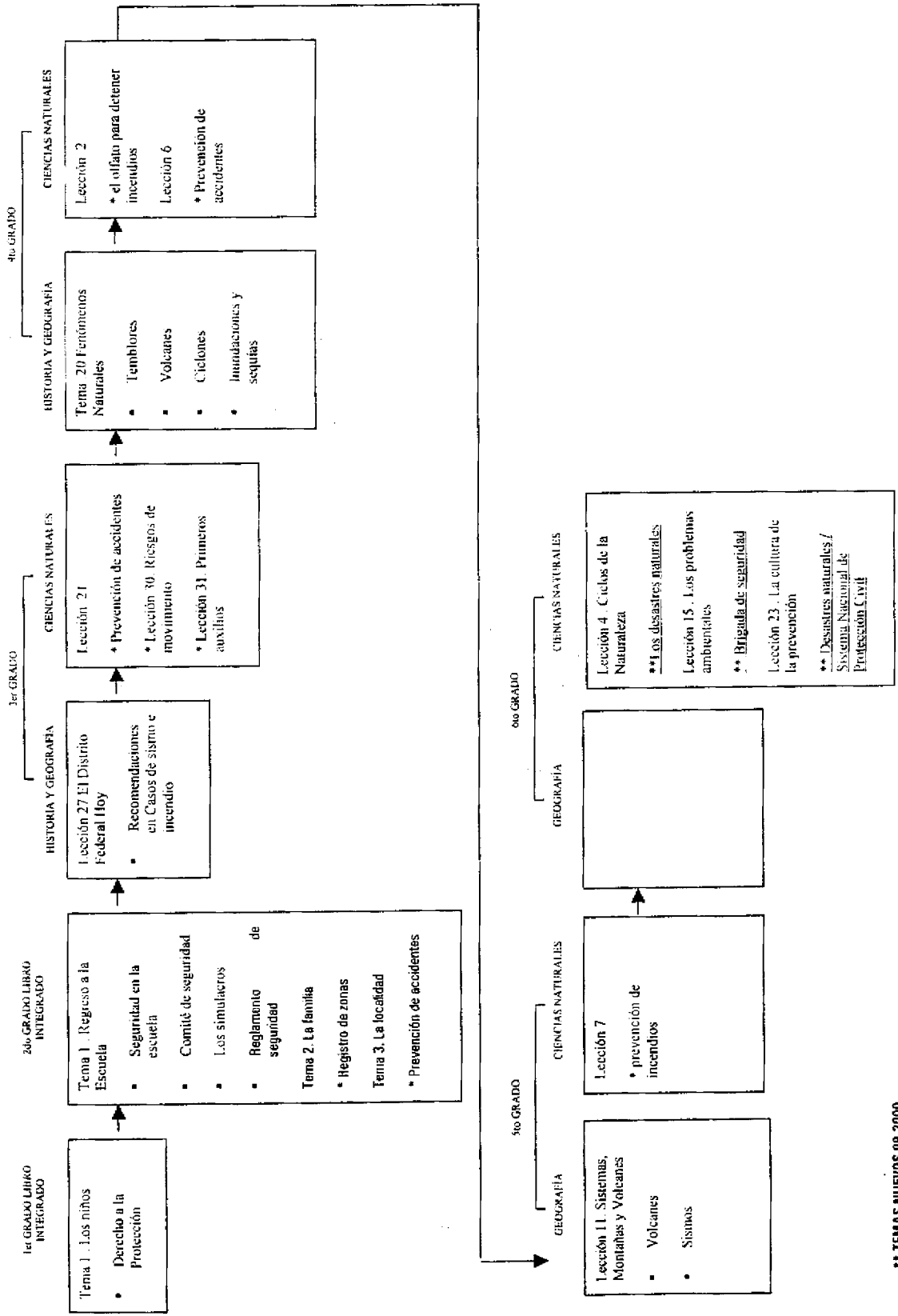
Para 4º y 5º, en los libros de Ciencias Naturales se hace un seguimiento del tema de La Prevención de Accidentes y de Sismos, respectivamente. En este ciclo los libros de 6º no presentan la secuencia o conclusión conceptual esperada de los temas desarrollados en los cinco grados anteriores.

## Cuadro 2. Actualización ciclo 98-99



\*TEMAS NUEVOS 98-99

**Cuadro 3. Actualización ciclo 99-2000**



**\*\* TEMAS NUEVOS 99-2000**

Para el ciclo 99-2000, que es el que se encuentra en vigencia, en el libro de Ciencias Naturales de 6º grado se incluyen y desarrollan varios temas relacionados directamente con la protección civil. Por primera vez se maneja el término de *Desastres Naturales*; se habla también de las *Brigadas de Seguridad*, tema que no se había tocado desde 2º grado y se menciona al Sistema Nacional de Protección Civil, que representa la estructura gubernamental encargada de coordinar las acciones de protección civil en México y que surge a partir de la necesidad que dejó en evidencia el sismo de 1985, sobre estar preparados para mitigar los efectos de un desastre de tales magnitudes.

Considerando que para el ciclo 99-2000 el Libro de Texto Gratuito ya incluye muchos más conceptos de protección civil y relaciona buena cantidad de temas de Geografía y de Ciencias Naturales con la población y su protección, cabe subrayar que la necesidad de ser más incluyentes en los conceptos propios de protección civil y en las relaciones entre los eventos de la dinámica natural y la posibilidad de un desastre para concebir a la protección civil como prioritaria dentro de la educación primaria, aún no está resuelta. Una prueba de ello son los resultados que se observan de las entrevistas\* realizadas en algunas escuelas del Distrito Federal, la cual está considerada como una de las zonas de más alto riesgo en el país. En estas entrevistas se consideró el grado y tipo de conceptualización que tiene los alumnos de las escuelas primarias, sobre conceptos básicos de la protección civil. Se observó que la mayoría de ellos (entre 80% y 90 %):

Saben como actuar en un simulacro para caso de sismo

Desconocen que hacer en caso de incendio o explosión, tanto en la escuela como en casa

Carecen de un plan de contingencia en sus hogares

No tienen claramente establecidas las brigadas

Conciben la autoprotección como parte de los beneficios que debe brindarles la sociedad y como parte de su obligación a cuidarse a sí mismos



## CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas el ser humano puede lograr el aprendizaje en cualquier edad, si se lo propone puede aprender algo nuevo hasta el fin de sus días, sin embargo, las edades para la asimilación de la mayoría de los conceptos adquiridos a lo largo de nuestra vida se presentan tempranamente.

La educación primaria, es la base fundamental de la formación del individuo y constituye el espacio ideal para fomentar las actitudes de solidaridad y participación. Es ahí donde los educandos adquieren sus primeros y más firmes conceptos epistemológicos, donde inician el contacto con los fenómenos físicos y sociales, y donde además de identificar un evento pueden relacionarlo sin dificultad con su entorno, por lo tanto esta etapa formativa es óptima para forjar una cultura de la protección civil que genere individuos éticos, preparados, conscientes, responsables, exigentes y participativos.

Es por ello que la educación de la protección civil, debe encaminar sus esfuerzos, al fortalecimiento de la incorporación de los conceptos de protección civil en la actividad educativa general del país, desde su nivel preescolar, hasta el profesional.

Existen aspectos que deben fortalecerse y ser considerados como prioritarios en la implementación de líneas de trabajo y estrategias de acción para atender eficientemente la protección civil, algunos de los que se desprenden de este trabajo y se consideran como propuestas son los siguientes:

Incorporación en el Libro de Texto Gratuito, en forma articulada, gradual y sistemática, de los contenidos básicos de protección civil y las líneas conceptuales que permitan un nuevo enfoque en la cultura de la protección civil, incluyendo la percepción de la autoprotección y buscando la optimización del ejercicio de la prevención.

Fortalecimiento de los planes de protección civil y seguridad escolar, apuntando hacia la detección de riesgos, la prevención de desastres y la reducción de la vulnerabilidad.

Implementación de líneas de trabajo y planes de acción para incidir en forma más significativa en los alumnos y sus familias a fin de que elaboren el plan familiar de protección civil.

Inclusión de medidas estratégicas de acción para casos de incendio y explosión, ya que las zonas urbanas tiene una alta vulnerabilidad al respecto, detectando además los eventos que estén cerca de la escuela y que en un momento dado puedan convertirse en riesgos potenciales.

Fortalecimiento y extensión del concepto de autoprotección.

## **MATERIALES CONSULTADOS**

Libro de Texto Gratuito:

- Libro Integrado 1º grado
- Libro Integrado 2º grado
- Historia y Geografía 3º grado
- Ciencias Naturales 3º grado
- Geografía 4º grado
- Ciencias Naturales 4º grado
- Geografía 5º grado
- Ciencias Naturales 5º grado
- Geografía 6º grado
- Ciencias Naturales 6º grado
  
- Libro para el Maestro 5º grado
- Libro para el Maestro 6º grado
  
- Plan y programas de estudio, 1993 SEP
  
- Guía para la elaboración del Programa Interno de Seguridad Escolar en las escuelas de educación básica del Distrito Federal, 1998 SEP

- Manual de Organización y Operación del Sistema Nacional de Protección Civil, Secretaría de Gobernación, 1998.

- Guía Técnica para la elaboración e instrumentación del Programa Interno de Protección Civil, Secretaría de Gobernación, 1998.

- Programa de Protección Civil, 1995 – 2000, Poder Ejecutivo Federal, 1996.

\* Las encuestas fueron impresas y los alumnos las contestaron en forma escrita, sólo en caso de primer grado se encuestó en forma verbal. Se diseñaron 3 tipos de encuesta de acuerdo con los niveles educativos: 1º y 2º grados / 3º y 4º grados / 5º y 6º grados. El tamaño de la muestra fue de 28 escuelas elegidas al azar, dentro de las delegaciones Alvaro Obregón y Benito Juárez.